

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Методика организации и проведения опытно-экспериментальной  
работы**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 2. Проблемы экспериментальной педагогической психологии	ОПК-4	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p><b>знать:</b> о способах и содержании внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики при помощи научно-исследовательской деятельности; об основных признаках научного, экспериментального решения психолого-педагогических проблем;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики при помощи научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 5 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
  - а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
  - б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
  - в) проблемы школьной отметки; отношения сотрудничества в педагогическом процессе;
  - г) проблема модернизации содержания образования.

Обоснуйте методологическую базу исследований по данным темам с позиций актуальности, научной новизны и практической значимости.
2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
  - а) содержание и методика педагогической актуализации этического мышления старших школьников;
  - б) процесс развития социально ориентированной личности на базе средней общеобразовательной школы;
  - в) образовательный процесс в профильных классах;
  - г) структурирование предметного знания как средство реализации личностного потенциала учащегося;
  - д) перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем (В. Ф. Шаталов, Ш. А. Горбушин и др.);
  - е) инновационный процесс в общеобразовательной школе;
  - ж) вариативная система высшего профессионального образования в единстве ее когнитивного, аксиологического и процессуального аспектов;
  - з) технология подготовки специалиста в педагогическом вузе;
  - л) формирование ценностных ориентации студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности.
3. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:
  - а) организационно-педагогические условия формирования методологической грамотности будущих специалистов;
  - б) развитие профессионально-педагогической культуры студентов педвуза;
  - в) процесс разработки педагогических основ технологии модульного обучения и ее внедрение в высшей школе;
  - г) педагогические условия повышения эффективности профессионального образования студентов-заочников;
  - д) содержание и технологии бизнес-образования школьников;

- е) содержание и технология деятельности заместителя директора школы по управлению образовательным процессом в начальных классах;
- ж) подготовка студентов педвузов к осуществлению оценочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- з) процесс формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя.

4. Попробуйте выстроить «дерево целей» для психолого-педагогического исследования на тему «Реализация принципа интеграции в содержании профессиональной подготовки учителя иностранного языка» (тему можно изменить).

5. Разработайте научный аппарат по теме Вашего исследования и выступите с его апробацией на методологическом семинаре аспирантов (проблема; тема; ведущая идея исследования; объект исследования; предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; методологическая база, теоретические основы исследования; положения, выносимые на защиту).

#### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Структура гипотез сложного экспериментального исследования.
2. Примеры гипотез, проверяемых в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Логические правила определения понятий, входящих в формулировки экспериментально проверяемых гипотез.
4. Рабочие гипотезы психолого-педагогического эксперимента.
5. Основные элементы научного доказательства: аргументы, факты и демонстрации выводов. Правила доказательства.
6. Интерпретация получаемых экспериментальных данных в терминах причинно-следственных отношений.
7. Логические схемы организации и проведения научных экспериментов.
8. Понятие об экспериментальной и контрольной группах, их задачи.
9. Планы и программы проведения экспериментов.
10. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.

#### **Практические задания:**

1. Определите достоинства и недостатки теоретических методов исследования.
2. Продолжите мысль:  
Абстрагирование, анализ, синтез, аналогию, индукцию, дедукцию, абдукцию, моделирование, исторический и логический метод, метод графов методологи относят к .....
3. Проанализируйте темы педагогического исследования (тема курсовой, квалификационной работы) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.
1. Установите соответствие классификации методов научного исследования:

По уровню познания методы систематизации, объяснения и предсказания

По конкретным областям исследования детерминистические и стохастические, или вероятностно-статистические

По функциям, которые они осуществляют в познании физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и т.д.

По точности предположений эмпирические и теоретические

2. Укажите правильные варианты:

К методам теоретического исследования относят:

- Моделирование
- Мысленный эксперимент
- Сравнение
- Восхождение от абстрактного к конкретному
- Идеализация
- Лабораторный эксперимент
- Конспиративное наблюдение
- Метод формализации
- Аксиоматический метод
- Измерение

5. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы:

- а) эмпирические - теоретические - обработки результатов;
- б) теоретические - эмпирические - обработки результатов.

6. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- эксперимент а) эмпирические
- наблюдение
- опрос
- изучение документации
- анализ и синтез б) теоретические
- индукция и дедукция
- работа с литературой
- математические
- статистические в) обработки результатов

7. Результаты каких наблюдений могут быть более достоверными, надёжными и объективными (при других равных условиях):

- а) включенное или б) невключенное;
- в) открытое или г) скрытое;
- д) сплошное или е) выборочное.

8. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

- а) беседа;
- б) анкетирование.

9. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

а) индивидуальное, интервью;

б) заочное, анкетирование.

10. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;

- изучение письменных и контрольных работ.

а) изучение документации;

б) изучение продуктов деятельности учащихся.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Основные тенденции в развитии современной социальной педагогики.
2. Научные направления психолого-педагогических исследований.
3. Прикладные направления психолого-педагогических исследований.
4. Различие между экспериментально-научной и экспериментально-прикладной психологией.
5. Основные признаки экспериментального психолого-педагогического исследования.
6. Примеры экспериментальных психолого-педагогических исследований.
7. Определение предмета экспериментальной педагогической психологии.
8. Проблема ускорения психологического развития детей.
9. Проблема преодоления кризисов в развитии.
10. Проблема выделения сензитивных периодов в развитии и управления ими.
11. Проблема выбора содержания обучения.
12. Проблема соответствия содержания обучения возможностям ребенка, перспективам его развития.
13. Проблема развивающихся методов обучения.
14. Проблема развивающихся средств обучения.
15. Проблема профессиональной психологической подготовки учителя.
16. Проблема повышения психологической квалификации учителя.
17. Прикладное теоретическое исследование как средство научного решения проблем экспериментальной социальной педагогики.
18. Прикладной психолого-педагогический эксперимент как средство научного решения проблем экспериментальной социальной педагогики.
19. Примеры теоретических исследований.
20. Примеры прикладных исследований.
21. Основные признаки научного, экспериментального решения психолого-педагогических проблем.
22. Понятие об актуальности решаемой психолого-педагогической проблемы.
23. Понятие о новизне экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.



24. Понятие о практической значимости экспериментально решаемой психолого-педагогической проблемы.
25. Психолого-педагогический эксперимент как сложное многоплановое исследование.
26. Психолого-педагогический эксперимент как несколько частных видов исследований.
27. Виды психолого-педагогических исследований.
28. Особенности обзорно-аналитического исследования.
29. Требования, предъявляемые к обзорно-аналитическим типам исследований.
30. Особенности обзорно-критического исследования.
31. Требования, предъявляемые к обзорно-критическим типам исследований.
32. Особенности теоретического исследования.
33. Требования, предъявляемые к теоретическим типам исследований.
34. Особенности эмпирического исследования.
35. Требования, предъявляемые к эмпирическим типам исследований.
36. Особенности объяснительного исследования.
37. Требования, предъявляемые к объяснительным типам исследований.
38. Особенности методического исследования.
39. Требования, предъявляемые к методическим типам исследований.
40. Определение психолого-педагогического эксперимента как вида научно-прикладного исследования.
41. Основные правила организации и проведения психолого-педагогического эксперимента.
42. Цели эксперимента.
43. Задачи эксперимента.
44. Гипотезы эксперимента и предъявляемые к ним требования.
45. Структура гипотез сложного экспериментального исследования.
46. Примеры гипотез, проверяемых в психолого-педагогическом эксперименте.
47. Логические правила определения понятий, входящих в формулировки экспериментально проверяемых гипотез.
48. Рабочие гипотезы психолого-педагогического эксперимента.
49. Основные элементы научного доказательства: аргументы, факты и демонстрации выводов. Правила доказательства.
50. Интерпретация получаемых экспериментальных данных в терминах причинно-следственных отношений.
51. Логические схемы организации и проведения научных экспериментов.
52. Понятие об экспериментальной и контрольной группах, их задачи.
53. Планы и программы проведения экспериментов.
54. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.
55. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
56. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных.

57. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии.
58. Установление примерного распределения данных. Определение моды.
59. Характеристика нормального распределения.
60. Вычисление интервалов.
61. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.
62. Регрессионное исчисление.
63. Сравнение средних величин разных выборок.
64. Сравнение частотных распределений данных.
65. Сравнение дисперсий двух выборок.
66. Установление корреляционных зависимостей и их интерпретация.
67. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
68. Виды таблиц и их построение.
69. Графическое представление экспериментальных данных.
70. Гистограммы и их применение на практике.